

La transformación de la educación y capacitación en el personal de Enfermería del Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"

The transformation of education and training in the Nursing staff of the General Hospital of Mexico "Dr. Eduardo Liceaga"



María Esther Guadalupe Olin Laguna*, Diana Solís Mota* Abraham Rojas Gómez*

RESUMEN

El Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" (HGMEI), pionero de la primera escuela de Enfermería durante generaciones ha tenido el interés por contribuir en la educación y capacitación continua del personal de Enfermería. Es una institución referente como formadora de recursos humanos en Enfermería, ha tenido a bien apegarse a nuevos modelos educativos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos con la finalidad de brindar un cuidado de calidad y seguridad, en apego a las necesidades del Sistema Nacional de Salud, tuvo la necesidad de migrar de un modelo educativo tradicional a un modelo basado en competencias, haciendo uso de la simulación clínica, con la finalidad de fortalecer el conocimiento y las habilidades del personal de Enfermería, así mismo que cuente con herramientas cognitivas basadas en pensamiento crítico, brindando un cuidado holístico, logrando un posicionamiento en el equipo de salud. La evolución de Enfermería se encuentra inmersa en una diversidad de cambios que se tendrán que comprender y adaptarse a las nuevas tendencias educativas de la propia sociedad donde impera la necesidad de garantizar una educación relevante y efectiva en el siglo XXI.

Palabras clave: cuidado en enfermería, educación continua en enfermería, estudiantes de enfermería, historia de la enfermería.

ABSTRACT

The General Hospital of Mexico, "Dr. Eduardo Liceaga" (HGMEI), pioneer of the first Nursing school, has for generations been interested in contributing to the education and continuous training of Nursing staff. It is a leading institution as a trainer of human resources in Nursing, it has seen fit to adhere to new educational models to strengthen student learning with the purpose of providing quality and safe care, in accordance with the needs of the National System Health, had the need to migrate from a traditional educational model to a competency-based model, making use of clinical simulation, with the purpose of strengthening the knowledge and skills of Nursing staff, as well

*Departamento de Gestión de Educación, Capacitación e Investigación en Enfermería. Hospital General de México, "Dr. Eduardo Liceaga"

Citar como:

Olin Laguna MEC, Solís Mota D, Rojas Gómez A. La transformación de la educación y capacitación en el personal de Enfermería del Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga". Rev CONAMED 2024; 29(1): 26-29.

Conflicto de intereses:

"Los autores declaramos no tener intereses personales, comerciales, financieros o económicos directos o indirectos, ni conflictos de interés de cualquier índole que pudieran representar un sesgo para la información presentada en este artículo".

Financiamiento: no existió financiamiento.

as having cognitive tools based in critical thinking, providing holistic care, achieving positioning in the health team. The evolution of Nursing is immersed in a diversity of changes that will have to be understood and adapted to the new educational trends of society itself where that prevail the need to guarantee relevant and effective education in the 21st century.

Keywords: nursing care, continuing nursing, nursing students, history of nursing.

DESARROLLO

El Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" (HGME), pionero de la primera escuela de Enfermería formalizada en 1907,¹ ha tenido el interés por contribuir en la educación y capacitación continua del personal de Enfermería. Siendo una institución referente como formadora de recursos humanos, apegándose a nuevos modelos educativos que transforman el aprendizaje del personal, con la finalidad de brindar un cuidado de calidad y seguridad, en apego a las necesidades del Sistema Nacional de Salud.

Dentro de los aspectos destacados en la formación de personal de Enfermería están la creación de los cursos posttécnicos, este hecho fue secundario a la necesidad de contar con personal calificado para atender a los pacientes con enfermedades de alta complejidad, ya que la formación básica de Enfermería General no brindaba los conocimientos tan profundos y especializados para atender a esta población; los cursos posttécnicos se relacionaron con las necesidades de atención de la población en el país y de los cambios en el perfil epidemiológico y demográfico, así mismo de la necesidad de contar con personal de Enfermería con conocimientos en administración de hospitales, adiestramiento, enseñanza tanto al personal de Enfermería y estudiantes; los primeros cursos que fueron creados fueron en: Pediatría en 1941, Anestesiología en 1945, Enfermería Sanitaria en 1949, administración para jefes de servicio y docencia de enfermeras instructoras, ambos creados en 1952, y Enfermería Quirúrgica en 1956. Los cursos posttécnicos tuvieron la misión de atender funciones dependientes al área médica, careciendo de un modelo

educativo que brindara identidad a las funciones independientes de la Enfermería. La creación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en 1968, impulso el inicio de la profesionalización en México, lo que favoreció que los cursos posttécnicos evolucionaran, dando lugar a los cursos de especialización a nivel posgrado, con la transformación de un modelo educativo tradicional a un modelo basado en competencias, con la finalidad de fortalecer el conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes del personal de Enfermería, impulsando el pensamiento crítico, que permite fortalecer un cuidado holístico, logrando un posicionamiento en el equipo de salud, dando las herramientas para brindar intervenciones independientes, dependientes e interdependientes hacia el paciente.

Los estudios de posgrado en el nivel de especialización son considerados un proyecto profesional que hace viable complementar y enriquecer la formación, favoreciendo el crecimiento vertical de los profesionales; ofrece a las enfermeras, una amplia gama de programas que respondan a sus intereses y necesidades laborales, incluyendo propuestas académicas acordes a las necesidades sociales.²

El HGME en colaboración con la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, han ofertado dentro de la institución las especialidades de Enfermería en: Adulto en Estado Crítico, Perioperatoria, Perinatal, Oncológica, en Atención en el Hogar y Nefrológica; actualmente se cuentan con 3 especialidades en el turno matutino (Adulto en Estado Crítico, Perioperatoria y Nefrológica) y 1 especialidad en el turno vespertino (Adulto en Estado Crítico), esto último derivado de la creciente necesidad de especialistas en Enfermería.

Derivado de los nuevos retos sociales y de salud, se requiere desarrollar nuevas competencias laborales, encaminadas a promover la mejora continua, para lograr el desarrollo de las competencias en los profesionales de Enfermería y fomentar la calidad del cuidado en los servicios institucionales; es de vital importancia que los líderes de Enfermería fortalezcan y transformen la capacitación del personal para fortalecer el perfeccionamiento de las habilidades clínicas

por medio de los cursos-taller, en los cuales Enfermería adquiere conocimientos de tipo procedimental, sin embargo una limitante de estos cursos es que no se desarrolla a profundidad la toma de decisiones en los escenarios clínicos reales, por lo tanto por medio de la simulación clínica como método de aprendizaje y entrenamiento, se impulsa a la toma de decisiones con el uso del conocimiento, la habilidad y la reflexión.

El Center for Medical Simulation (Cambridge, Massachussets), define la simulación, como una situación o un escenario creado para permitir que las personas experimenten la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas.³

Derivado de la prevalencia de las enfermedades de alta complejidad y la necesidad de ir a la vanguardia en el cuidado de los pacientes, programas prioritarios de atención en los pacientes, tales como el Soporte Vital Básico [BLS por sus siglas en inglés] y código infarto, requieren que el personal de Enfermería cuente con el conocimiento de cómo actuar dentro de los equipos médicos de atención, por lo que mediante la implementación de un programa de capacitación teórico-práctico con eje central en la simulación clínica, se ha logrado una capacitación robusta al personal de Enfermería que opera dentro de la institución. Otros proyectos como el programa de Trasplante Cardíaco se han beneficiado de enfermeros y enfermeras con capacitación y educación mediante el empleo de simulación clínica mejorando su desempeño y otorgándoles un rol más eficiente en los equipos de salud.

El HGMEEL, ha demostrado una notable capacidad de adaptación frente a desafíos que exigen un cambio en los métodos de educación y capacitación. Durante la pandemia de SARS-CoV2, esta adaptabilidad se manifestó a través de la implementación de programas de capacitación virtual e híbrida para el personal de Enfermería, utilizando tecnología avanzada. Este cambio, sin precedentes en la historia de la institución, transformó radicalmente los métodos de aprendizaje. Sin embargo, es importante reconocer que la profesión

de Enfermería requiere del desarrollo de habilidades técnicas y procedimentales que pueden verse comprometidas sin la práctica en entornos clínicos reales.

El HGMEEL, es una institución que va siempre a la vanguardia en las tendencias científicas, de investigación y educación, ha evolucionado acorde a las exigencias actuales del panorama y necesidades de salud mundial. Dentro del campo de la Enfermería hubo la necesidad de introducir metodologías docentes encaminadas a la integración de conocimientos dentro del contexto clínico, es decir, dirigidas no sólo a evaluar conocimientos, sino también a evaluar habilidades y transmitir actitudes; donde el individuo sabe, sabe hacer y hace (competencias clínicas).⁴

Para lograr que la Enfermería tenga un posicionamiento fundamental en el equipo de salud, enfrentó grandes desafíos ante los cambios sociales, económicos, demográficos y epidemiológicos; así como desigualdad de género, cambios ambientales, urbanización, avance tecnológico, sin mencionar la parte de formación educativa donde se tuvo que pasar por modelos educativos que marcaron avances para generar un cuerpo de conocimiento propio de la profesión. Dicha evolución se encuentra inmersa en una diversidad de cambios que se tendrán que comprender y adaptarse a las nuevas tendencias educativas de la propia sociedad que imperan la necesidad de garantizar una educación relevante y efectiva en el siglo XXI.⁵

Actualmente Enfermería hace uso de intervenciones autónomas, independientes y dependientes basadas en evidencia científica, brindando cuidado al individuo, a su familia y a la comunidad, por medio de modelos educativos innovadores que permiten llegar a este desarrollo. La simulación clínica permite la creación de competencias a través de escenarios que han permitido al personal de Enfermería adentrarse en escenarios clínicos similares a los reales, donde pueden tomar decisiones sin poner en riesgo la seguridad de los pacientes. La educación en Enfermería ha tenido grandes cambios durante el paso del tiempo, que han permitido su posicionamiento clave dentro del equipo multidisciplinario de salud.

REFERENCIAS

1. Pérez Cabrera I. Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO-UNAM. *Enferm Univ* [Internet]. 2010 [citado el 5 de marzo de 2024];7(2):4-8. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200001&lng=es
2. Especializaciones en Enfermería [Internet]. UNAM.mx. [citado el 5 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://feno.unam.mx/portalENEO2020/posgrado/especialidades/>
3. Farrés Tarafa Mariona, Miguel Ruiz Dolors, Almazor Adrià, Insa Esther, Hurtado Bárbara, Nebot Carlos et al . Simulación clínica en Enfermería comunitaria. *FEM* (Ed. impresa) [Internet]. 2015 [citado 2024 Feb 15]; 18(Suppl 1): s62-s66. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000300010&lng=es. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000300010>.
4. Torres-Barrera S, Zambrano-Lizárraga E. Breve historia de la educación de la Enfermería en México [Internet]. *Medigraphic.com*. 2010 [citado el 5 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>
5. Baquero Marín PJ, Cabarcas López WF, Bados Enríquez DM. Simulación clínica: una estrategia de aprendizaje y enseñanza en el pregrado. *Educ Médica* [Internet]. 2019 [citado el 4 de marzo de 2024];20:188-9. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-simulacion-clinica-una-estrategia-aprendizaje-S1575181317301614>